Министерство науки и высшего образования Российской Федерации

ФГБОУ ВО «БАЙКАЛЬСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»

УТВЕРЖДАЮ
Проректор по учебной работе
д.юр.н., доц. Васильева Н.В.

_____

26.06.2023г.

Рабочая программа дисциплины
Б1.О.12. Методология лингвистических исследований

Направление подготовки: 45.04.02 Лингвистика
Направленность (профиль): Теория и методика преподавания русского языка как иностранного
Квалификация выпускника: магистр
Форма обучения: очная

Курс	2
Семестр	21
Лекции (час)	28
Практические (сем, лаб.) занятия (час)	28
Самостоятельная работа, включая подготовку к экзаменам и зачетам (час)	52
Курсовая работа (час)	
Всего часов	108
Зачет (семестр)	
Экзамен (семестр)	21

Иркутск 2023

Программа составлена в соответствии с ФГОС ВО по направлению 45.04.02 Лингвистика.

Автор Е.В. Третьякова

Рабочая программа обсуждена и утверждена на заседании кафедры русского языка и межкультурной коммуникации

Заведующий кафедрой А.М. Литовкина

Дата актуализации рабочей программы: 28.06.2024

1. Цели изучения дисциплины

- рассмотреть основные методологические проблемы современной лингвистики;
- подготовить магистрантов к самостоятельной научно-исследовательской деятельности, к осознанному оперированию научным инструментарием, пониманию задач, перспективных направлений лингвистических исследований, пониманию методологии и методики магистерской диссертации как вида научного исследования;
- сформировать навыки и умения применять современные технологии при осуществлении сбора, обработки и интерпретации данных эмпирического исследования, а также при оформлении научной документации.

2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины

Код компетенции по ФГОС ВО	Компетенция
ОПК-6	Способен применять современные технологии при осуществлении сбора, обработки и интерпретации данных эмпирического исследования; составлять и оформлять научную документацию

Структура компетенции

Компетенция	Формируемые ЗУНы
ОПК-6 Способен применять современные технологии при осуществлении сбора, обработки и интерпретации данных эмпирического исследования; составлять и оформлять научную документацию	З. Знать современные технологии сбора и обработки эмпирических данных У. Уметь интерпретировать данные эмпирического исследования Н. Владеть навыками составления и оформления научной документации и представления результатов экспериментального исследования

3. Место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы

Принадлежность дисциплины - БЛОК 1 ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛИ): Обязательная часть.

4. Объем дисциплины (модуля) в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся

Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 зач. ед.,108 часов.

Вид учебной работы	Количество часов
Контактная(аудиторная) работа	
Лекции	28
Практические (сем, лаб.) занятия	28
Самостоятельная работа, включая подготовку к экзаменам и зачетам	52

Всего часов	108

5. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий

5.1. Содержание разделов дисциплины

№ п/п	Раздел и тема дисциплины	Семе-стр	Лек-ции	Семинар Лаборат. Практич.	Само-стоят. раб.	В интера-ктивной форме	Формы текущего контроля успеваемости
1	Методологические проблемы современного языкознания	21					
1.1	Методология лингвистического исследования: основные понятия	21	2	2	4		Ответы на контрольные вопросы по теме "Методолгия лингвистического исследования
1.2	Структура современной лингвистической методологии.	21	2	2	4		Тест текущего контроля № 1 "структура современной лингвистической методолгии"
1.3	Классификация методов, применяемых в современных лингвистических исследованиях	21	2	2	4		Тест текущего контроля № 2 "Классификация лингвистическиз методов"
2	Методы лингвистического анализа	21					
2.1	Понятие об общенаучных и специальных лингвистических методах	21	2	2	4		Реферат на тему: "Метод наблюдения в лингвистике",.
2.2	Методы синхронического описания языка.	21	2	2	4		Анализ фрагмента текста
2.3	Методы диахронического описания языка.	21	2	2	4		Ответы на контрольные вопросы по теме "Методы диахронического описания языка"
2.4	.Сопоставительный метод в языкознании. Типологическое	21	2	2	4		Сообщение по теме "Сравнительный

№ п/п	Раздел и тема дисциплины	Семе-стр	Лек-ции	Семинар Лаборат. Практич.	Само-стоят. раб.	В интера-ктивной форме	Формы текущего контроля успеваемости
	изучение языков.						метод в языкознании"
2.5	Методы изучения семантики языковых единиц.	21	2	2	4		Сообщение на тему: "Метод семантического поля в языкознании"
2.6	Структурные методы в языкознании.	21	2	2	2		Ответы на контрольные вопросы по теме
2.7	Методы современного коммуникативно-ориентированного языкознания. Концептуальный и дискурсивный анализ.	21	2	2	4		Сообщение на тему: "Метод дискурсивного анализа"
2.8	Методы других наук, применяемые в лингвистике.	21	2	2	2		Индивидуальная творческая работа
3	Методология и методика магистерской диссертации как вида научных исследований	21					
3.1	Принципы и методы организации лингвистического исследования	21	2	2	4		Составить письменное монологическое высказывание на тему: "Результаты моей исследовательской работы"
3.2	Определение материала исследования и методов его анализа.	21	2	2	4		Сообщение и презентация по теме диссертационного исследования
3.3	Современные технологии в лингвистических исследованиях.	21	2	2	4		Итоговый тест по всем разделам дисциплины
	ИТОГО		28	28	52		

5.2. Лекционные занятия, их содержание

№ п/п	Наименование разделов и тем	Содержание
1	1.1.Методология лингвистического исследования:	Широкая и узкая трактовка термина «методология». Наличие методов как отличительная черта подлинной науки. Формирование методов в науке. Необходимость мето¬дологии

№ п/п	Наименование разделов и тем	Содержание
	основные понятия	в изучении и описании языков. Лингвистическая парадигма и методы изучения языка. Понятие о методе, методике и приеме лингвистического анализа и описания.
2	1.2. Структура современной лингвистической методологии.	Место методологии в научно-отраслевой структуре лингвистической науки в целом. Философский компонент лингвистической методологии. Лингвотеоретический компонент в структуре методологии. Основные способы организации научного знания. Научная теория как форма представления научного знания. Гносеологический компонент лингвистической методологии. Общелингвистическая и частнолингвистическая гносеология.
3	1.3. Классификация методов, применяемых в современных лингвистических исследованиях	Типология методов лингвистического исследования. Философский, общенаучные и лингвистические методы. Метаязык как способ описания. Соотношение методологических оснований исследования языка и методов его описания. Лингвистическое направление и лингвистический метод. Методы познания и методы исследования. Методы эмпирические и теоретические. Лингвостатистический метод как основной метод верификации результатов исследования. Комплексный подход к изучению языковых явлений в современной лингвистике.
4	2.1. Понятие об общенаучных и специальных лингвистических методах.	Взаимосвязь и взаимодействие общенаучных и специальных методов в лингвистическом исследовании. Метод наблюдения в лингвистике. Лингвистическое моделирование. Роль эксперимента в языкознании. Общелингвистические и частнолингвистические методы исследования языка
5	2.2. Методы синхронического описания языка.	Описательный метод как аспект исследования ярусов современного языка. Единицы языка и единицы лингвистического анализа; основные методики описательного изу¬чения языка - компонентный и контекстуальный анализ. Лингвистическая интер-претация, социологические приемы, дистрибутивная и парадигматическая методика, позиционные и оппозиционные приемы, методика семантических полей и др. Использование в языкознании математических приемов и мате¬матической методики. Количественные и статистические приемы изучения языка и текста. Частотные словари.
6	2.3. Методы диахронического описания языка.	Лингвогенетические методы и диахронический подход к языку. Две разновидности лингвогенетического метода - исторический и сравнительно-исторический методы. Исторический метод и методики внутренней реконструкции. Истори¬ческое тождество и различие, исторические варианты языка. Текстология и лингвистическое источниковедение. Приемы исторических справок и ком¬ментариев. Сравнительно-исторический метод и методика внешней реконструк¬ции. Родственные языки, их сравнительно-историческое изучение. Приемы установления генетического тождества. Реконструкция праформ. Абсолют¬ная и относительная хронология; глоттохронология. Приемы и принципы этимологического анализа. Лингвистическая география.

№ п/п	Наименование разделов и тем	Содержание
7	2.4. Сопоставительный метод в языкознании. Типологическое изучение языков.	Сопоставительный метод, его сущность. Сравнительно-сопоставительное изучение родственных и неродственных языков; скрытое сопоставление и языковые параллели. Установление оснований сопоставления; материальные и семантические основания сопоставления; общие и отличительные признаки как основания сопоставления. Типологическая характеристика языка и типологическая классификация языков мира (морфологическая и синтаксическая). Проблема языковых универсалий
8	2.5. Методы изучения семантики языковых единиц.	Семасиологический и ономасиологический подходы к изучению семантики языковых единиц. Теория поля в лингвистике. История изучения поля в лингвистике: поля парадигматические (Трир, Вайсгербер) и синтагматические (Порциг). Понятие семантического поля в современной лексикологии. Признаки семантического поля. Виды лексического поля. Структура семантического поля (имя поля, ядро поля, приядерная зона (центр), ближайшая, дальнейшая периферия поля). Отличие понятия семантическое поле от смежных понятий – функционально-семантическое поле (по А.В. Бондарко); ассоциативное поле (по Ю.Н. Караулову). Компонентный анализ как основной метод изучения семантического поля.
9	2.6. Структурные методы в языкознании.	Структурные методы изучения и описания языка. Таксономический метод, его сущность и отличия от описательного метода. Структурные мето¬дики выявления лингвистических единиц как процедурная основа таксоно¬мического метода. Порождающая (генеративная) грамматика как теория и трансформаци-онная методика. Правила трансформационной методики. Генеративные грамматические системы. Методика непосредственных составляющих (НС). Системно-структурный подход в изучении и описании языковых еди¬ниц. Структурно-семантический метод как основное направление в развитии отечественного языкознания второй половины XX века, его отличия от дру¬гих структурных методов.
10	2.7. . Методы современного коммуникативно-ориентированного языкознания. Концептуальный и дискурсивный анализ	Функциональная и коммуникативная методики в изучении и описании языка. Контекстуальный, семантико-стилистический, функционально-семантический, функционально-текстовый методы функционального описания языка. Интертекстуальный и мотивный анализ в рамках коммуникативного подхода к слову и тексту. Методы антрополингвистики. Концептуальный анализ. Дискурсивный анализ как новый метод коммуникативного и когнитивного подхода к изучению языка.
11	2.8. Методы других наук, применяемые в лингвистике.	Психолингвистический метод в языкознании. Свободный и направленный ассоциативный эксперименты в языкознании. Рецептивный эксперимент в языкознании. Социолингвистический метод в языкознании (опрос, анкетирование, интервьюирование, контент-анализ, тестирование и др.). Лингвокультурологические методы в

№ п/п	Наименование разделов и тем	Содержание
		языкознании (культурологический комментарий и др.). Методы лингвосинергетики. Математические методы в языкознании (количественный метод).
12	3.1. Принципы и методы организации лингвистического исследования	Создание программы научного исследования. Определение актуальности лингвистического исследования с общетеоретической и практической точек зрения. Определение теоретической концепции исследования. Формулирование основной гипотезы, цели и задач исследования. Соблюдение требования непротиворечивости базовых теоретических положений. Установление базовых понятий и связей между ними. Новое знание как важнейшая цель научной деятельности. Новизна как характеристика научного исследования.
13	3.2. Определение материала исследования и методов его анализа.	Зависимость исследуемого материала и методов его анализа. Критерии отбора материала. Понятие генеральной совокупности текстов и выборки из нее. Реализация принципа однородности выборки в различных видах лингвистических исследований. Основные методы описания и систематизации материала: дедукция, индукция, анализ, синтез, обобщение, классификация, интерпретация. Понятие достоверности полученных результатов и методы ее достижения. Лингвостатистический метод как один из основных методов верификации полученных результатов. Лингвистический эксперимент и оценка его достоверности. Ответственность ученого за результат исследовательской работы
14	3.3. Современные технологии в лингвистических исследованиях.	Компьютерная лингвистика, ее основные цели и задачи. Методы компьютерной лингвистики. Понятие корпусной лингвистики и ее связь с методами отбора материала. Отбор материала и организация электронного массива (скачивание из системы Интернет, сканирование, набор с клавиатуры, использование данных на электронных носителях). Электронные библиотеки. Журналы в электронной версии. Электронные энциклопедии. Электронные переводчики. Словари в Интернете

5.3. Семинарские, практические, лабораторные занятия, их содержание

№ раздела и темы	Содержание и формы проведения
1.1	1.1. Методология лингвистического исследования: основные понятия. Проводится в форме практического занятия. Изучение и реферирование научной и учебной литературы. Прочитать по книге Н.Ф. Алефиренко «Современные проблемы науки о языке» (М., 2005, с. 314--340) главу 14 «Методология и методы языкознания», подготовить ответы на контрольные вопросы.
1.2	1.2. Структура современной лингвистической методологии.. Проводится в форме практического занятия. Изучение и реферирование научной и учебной литературы. Составить опорную схему «Структура современной лингвистической методологии». Использовать книгу Н.Ф. Алефиренко

№ раздела и темы	Содержание и формы проведения
	«Современные проблемы науки о языке» (М., 2005, с. 314--340) главу 14 «Методология и методы языкознания».
1.3	1.3. Классификация методов, применяемых в современных лингвистических исследованиях.. Проводится в форме практического занятия. Изучение и реферирование научной и учебной литературы. Составить опорную схему «Классификация методов современной лингвистики».
2.1	2.1. Понятие об общенаучных и специальных лингвистических методах. Проводится в форме практического занятия. Изучение и реферирование научной и учебной литературы. Подготовка сообщений и рефератов: «Метод наблюдения в лингвистике», «Лингвистическое моделирование».
2.2	2.2. Методы синхронического описания языка.. Проводится в форме практического занятия. Изучение и реферирование научной и учебной литературы. По книге В.П. Даниленко «Методы лингвистического анализа. Курс лекций» (М.: Наука: Флинта, 2011) прочитать главу 3 «Синхронический и диахронический методы в лингвистике» (с.66-78). Проанализировать текст В.П. Даниленко «Языковая аллергия» (там же, с. 79-81).
2.3	2.3. Методы диахронического описания языка.. Проводится в форме практического занятия. Изучение и реферирование научной и учебной литературы. По книге Алефиренко Н.Ф. «Современные проблемы науки о языке» (М., 2005, глава 15, с. 340-360). Самостоятельно изучить методы лингвистической компаративистики. Ответить на вопросы (с.360).
2.4	2.4. Сопоставительный метод в языкознании. Типологическое изучение языков. Проводится в форме практического занятия. Изучение и аннотирование рекомендованной научной и учебной литературы. По книге Алефиренко Н.Ф. «Современные проблемы науки о языке» (М., 2005, глава 15, с. 352-360) прочитать раздел «15.3. «Сравнительно-сопоставительный метод». По книге В.П. Даниленко «Методы лингвистического анализа. Курс лекций» (М.: Наука: Флинта, 2011) прочитать раздел 2.2.2. Лингвотипология» (с. 48-53). Подготовить сообщение «Сравнительный метод в языкознании».
2.5	2.5. Методы изучения семантики языковых единиц.. Проводится в форме практического занятия. Изучение и реферирование научной и учебной литературы. По книге В.П. Даниленко «Методы лингвистического анализа. Курс лекций» (М.: Наука: Флинта, 2011) прочитать главу «Метод языкового поля и компонентного анализа» (с. 178-186). Проанализировать текст «Структура лексико-семантического поля цели в ономасиологическом освещении» (Там же, с. 185-195). Подготовить сообщения: «Теория семантического поля», «Метод компонентного анализа».
2.6	2.6. Структурные методы в языкознании. Структурные методы в языкознании
2.7	2.7. Методы современного коммуникативно-ориентированного языкознания. Концептуальный и дискурсивный анализ.. Проводится в форме практического занятия. Изучение и реферирование научной и учебной литературы. По книге В.П. Даниленко «Методы лингвистического анализа. Курс лекций» (М.: Наука: Флинта, 2011) прочитать главу «Структурный и функциональный методы в лингвистике» (с. 110-124). Проанализировать текст «Мемуар о предикато- и субъектоцентризме во фразообразовании» (Там же, с. 125-135). По книге Маслова В.А. Современные направления в лингвистике» (М., 2008) прочитать лекцию 2 «Лингвистика текста», раздел

№ раздела и темы	Содержание и формы проведения
	«Дискурсивный подход к тексту» (37-51). Подготовить сообщение «Метод дискурсивного анализа».
2.8	2.8. Методы других наук, применяемые в лингвистике. Выполнить творческую работу «Анализ применения одного из методов современной лингвистики». Согласовать с научным руководителем выбор одного из методов, которые будут использоваться в вашей будущей магистерской диссертации. Проанализировать применение этого метода на материале самостоятельно подобранной научной статьи или автореферата кандидатской диссертации. Ксерокс исходной работы приложить к письменному анализу.
3.1	3.1. Принципы и методы организации лингвистического исследования.. Проводится в форме практического занятия. Разработка научных программ собственных исследований. Защита проектов магистерских диссертаций. Подготовка презентаций плана-проспекта магистерской диссертации. По книге: Ардатова Е.В., Фокин В.И. «Защищаем магистерскую диссертацию» (С-Петербург: Златоуст, 2012) темы 2, 3, 4.
3.2	3.2. Определение материала исследования и методов его анализа. Определение материала исследования и методов его анализа
3.3	3.3. Современные технологии в лингвистических исследованиях. Современные технологии в лингвистических исследованиях

6. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации по дисциплине (полный текст приведен в приложении к рабочей программе)

6.1. Текущий контроль

№ п/п	Этапы формирования компетенций (Тема из рабочей программы дисциплины)	Перечень формируемых компетенций по ФГОС ВО	(ЗУНы: (З.1…З.n, У.1…У.n, Н.1…Н.n)	Контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы (Наименование оценочного средства)	Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания (по 100-балльной шкале)
1	1.1. Методология лингвистического исследования: основные понятия	ОПК-6	З.Знать современные технологии сбора и обработки эмпирических данных У.Уметь интерпретировать данные эмпирического исследования Н.Владеть навыками составления и оформления научной документации и представления результатов экспериментального исследования	Ответы на контрольные вопросы по теме "Методолгия лингвистического исследования	Каждый правильный ответ на вопрос оценивается в 1 балл. Всего - 6,0 баллов. (6)
2	1.2. Структура	ОПК-6	З.Знать современные	Тест текущего	Максимальный

№ п/п	Этапы формирования компетенций (Тема из рабочей программы дисциплины)	Перечень формируемых компетенций по ФГОС ВО	(ЗУНы: (З.1…З.n, У.1…У.n, Н.1…Н.n)	Контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы (Наименование оценочного средства)	Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания (по 100-балльной шкале)
	современной лингвистической методологии.		технологии сбора и обработки эмпирических данных У.Уметь интерпретировать данные эмпирического исследования	контроля № 1 "структура современной лингвистической методолгии"	балл -10,0. (10)
3	1.3. Классификация методов, применяемых в современных лингвистических исследованиях	ОПК-6	З.Знать современные технологии сбора и обработки эмпирических данных У.Уметь интерпретировать данные эмпирического исследования	Тест текущего контроля № 2 "Классификация лингвистическиз методов"	Максимальный балл за правильно выполненные задания - 10,0. (10)
4	2.1. Понятие об общенаучных и специальных лингвистических методах	ОПК-6	З.Знать современные технологии сбора и обработки эмпирических данных У.Уметь интерпретировать данные эмпирического исследования Н.Владеть навыками составления и оформления научной документации и представления результатов экспериментального исследования	Реферат на тему: "Метод наблюдения в лингвистике",.	Полное и грмматически правильное изложение материала по теме оценивается в 5,0 баллов. (5)
5	2.2. Методы синхронического описания языка.	ОПК-6	З.Знать современные технологии сбора и обработки эмпирических данных У.Уметь интерпретировать данные эмпирического исследования Н.Владеть навыками составления и оформления научной документации и представления результатов экспериментального исследования	Анализ фрагмента текста	Правильное и точное комментирование лингвистического текста оценивается в 4,0 баллов. (4)
6	2.3. Методы	ОПК-6	З.Знать современные	Ответы на	Правильные

№ п/п	Этапы формирования компетенций (Тема из рабочей программы дисциплины)	Перечень формируемых компетенций по ФГОС ВО	(ЗУНы: (З.1…З.n, У.1…У.n, Н.1…Н.n)	Контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы (Наименование оценочного средства)	Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания (по 100-балльной шкале)
	диахронического описания языка.		технологии сбора и обработки эмпирических данных У.Уметь интерпретировать данные эмпирического исследования Н.Владеть навыками составления и оформления научной документации и представления результатов экспериментального исследования	контрольные вопросы по теме "Методы диахронического описания языка"	ответы на контрольные вопросы темы оцениваются в 5,0 баллов. (5)
7	2.4. .Сопоставительный метод в языкознании. Типологическое изучение языков.	ОПК-6	З.Знать современные технологии сбора и обработки эмпирических данных У.Уметь интерпретировать данные эмпирического исследования Н.Владеть навыками составления и оформления научной документации и представления результатов экспериментального исследования	Сообщение по теме "Сравнительный метод в языкознании"	Полное, точное и грамматически правильное изложение материала оценивается в 5,0 баллов. (5)
8	2.5. Методы изучения семантики языковых единиц.	ОПК-6	З.Знать современные технологии сбора и обработки эмпирических данных У.Уметь интерпретировать данные эмпирического исследования Н.Владеть навыками составления и оформления научной документации и представления результатов экспериментального исследования	Сообщение на тему: "Метод семантического поля в языкознании"	Оценивается умение интерпретировать данные эмпирического исследования и адекватно представлять результаты. Всего - 5,0 баллов. (5)
9	2.6. Структурные методы в	ОПК-6	З.Знать современные технологии сбора и	Ответы на контрольные вопросы	Максимально полный и точный

№ п/п	Этапы формирования компетенций (Тема из рабочей программы дисциплины)	Перечень формируемых компетенций по ФГОС ВО	(ЗУНы: (З.1…З.n, У.1…У.n, Н.1…Н.n)	Контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы (Наименование оценочного средства)	Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания (по 100-балльной шкале)
	языкознании.		обработки эмпирических данных У.Уметь интерпретировать данные эмпирического исследования Н.Владеть навыками составления и оформления научной документации и представления результатов экспериментального исследования	по теме	ответ оцениваеися в 5,0 баллов. (5)
10	2.7. Методы современного коммуникативно-ориентированного языкознания. Концептуальный и дискурсивный анализ.	ОПК-6	З.Знать современные технологии сбора и обработки эмпирических данных У.Уметь интерпретировать данные эмпирического исследования Н.Владеть навыками составления и оформления научной документации и представления результатов экспериментального исследования	Сообщение на тему: "Метод дискурсивного анализа"	Оценивается умение верно интерпретировать эмпирическое исследование. Всего - 5,0 баллов. (5)
11	2.8. Методы других наук, применяемые в лингвистике.	ОПК-6	З.Знать современные технологии сбора и обработки эмпирических данных У.Уметь интерпретировать данные эмпирического исследования Н.Владеть навыками составления и оформления научной документации и представления результатов экспериментального исследования	Индивидуальная творческая работа	Оценивается применение одного из методов современной лингвистики в магистерской диссертации. Всего - 5,0 баллов. (5)
12	3.1. Принципы и методы организации	ОПК-6	З.Знать современные технологии сбора и обработки	Составить письменное монологическое высказывание на тему:	Оценивается владение научным стилем

№ п/п	Этапы формирования компетенций (Тема из рабочей программы дисциплины)	Перечень формируемых компетенций по ФГОС ВО	(ЗУНы: (З.1…З.n, У.1…У.n, Н.1…Н.n)	Контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы (Наименование оценочного средства)	Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания (по 100-балльной шкале)
	лингвистического исследования		эмпирических данных У.Уметь интерпретировать данные эмпирического исследования Н.Владеть навыками составления и оформления научной документации и представления результатов экспериментального исследования	"Результаты моей исследовательской работы"	речи и методикой представления результатов научного исследования. Всего - 5,0 баллов. (5)
13	3.2. Определение материала исследования и методов его анализа.	ОПК-6	З.Знать современные технологии сбора и обработки эмпирических данных У.Уметь интерпретировать данные эмпирического исследования Н.Владеть навыками составления и оформления научной документации и представления результатов экспериментального исследования	Сообщение и презентация по теме диссертационного исследования	Оцениваются навыки составления и оформления научной документации и представления результатов исследования. Всего - 10,0 баллов. (10)
14	3.3. Современные технологии в лингвистических исследованиях.	ОПК-6	З.Знать современные технологии сбора и обработки эмпирических данных У.Уметь интерпретировать данные эмпирического исследования Н.Владеть навыками составления и оформления научной документации и представления результатов экспериментального исследования	Итоговый тест по всем разделам дисциплины	Оцениваются знания студентов, полученные в процессе изучения данной дисциплины. Всего 20 заданийи и 20 баллов. (20)
				Итого	**100**

6.2. Промежуточный контроль (зачет, экзамен)

Рабочим учебным планом предусмотрен Экзамен в семестре 21.

ВОПРОСЫ ДЛЯ ПРОВЕРКИ ЗНАНИЙ:

1-й вопрос билета (40 баллов), вид вопроса: Тест/проверка знаний. Критерий: Всего за правильно выполненный тест - 40,0 баллов..

Компетенция: ОПК-6 Способен применять современные технологии при осуществлении сбора, обработки и интерпретации данных эмпирического исследования; составлять и оформлять научную документацию
Знание: Знать современные технологии сбора и обработки эмпирических данных
1. Классификация методов, применяемых в современных лингвистических исследованиях.
2. Концептуальный и дискурсивный анализ.
3. Методология как учение об основных путях и способах научного познания, основные понятия лингвистической методологии.
4. Методология магистерской диссертации как вида научного исследования.
5. Методы диахронического описания языка. Сравнительно-исторический метод.
6. Методы других наук, применяемые в лингвистике (социолингвистические, психолингвистические, лингвокультурологические и другие).
7. Методы изучения семантики языковых единиц. Метод компонентного анализа и семантического поля.
8. Методы синхронического описания языка. Описательный метод.
9. Методы современного коммуникативно-ориентированного языкознания.
10. Общенаучные и специальные лингвистические методы.
11. Понятие о методе, методике и приеме лингвистического анализа и описания.
12. Современные технологии в лингвистических исследованиях.
13. Сопоставительный метод в языкознании.
14. Структурные методы в лингвистике. Структурно-семантический метод в русском языкознании.

ТИПОВЫЕ ЗАДАНИЯ ДЛЯ ПРОВЕРКИ УМЕНИЙ:

2-й вопрос билета (30 баллов), вид вопроса: Задание на умение. Критерий: Задание проверяет умение студентов правильно с точки зрения методологии интерпретировать данные лингвистических исследований, определять методы, которыми они выполнены. Оценивается в 30,0 баллов..

Компетенция: ОПК-6 Способен применять современные технологии при осуществлении сбора, обработки и интерпретации данных эмпирического исследования; составлять и оформлять научную документацию
Умение: Уметь интерпретировать данные эмпирического исследования
Задача № 1. Прокомментируйте фрагмент текста, охарактеризуйте метод, использованный автором.

ТИПОВЫЕ ЗАДАНИЯ ДЛЯ ПРОВЕРКИ НАВЫКОВ:

3-й вопрос билета (30 баллов), вид вопроса: Задание на навыки. Критерий: Задание проверяет навыки представления результатов лингвистического исследования, проведенного с применением современных методов и технологий. Оценивается в 30,0 баллов..

Компетенция: ОПК-6 Способен применять современные технологии при осуществлении сбора, обработки и интерпретации данных эмпирического исследования; составлять и оформлять научную документацию
Навык: Владеть навыками составления и оформления научной документации и представления результатов экспериментального исследования
Задание № 1. Раскройте содержание линвистической проблемы (на выбор)

ОБРАЗЕЦ БИЛЕТА

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования **«БАЙКАЛЬСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»** **(ФГБОУ ВО «БГУ»)**	Направление - 45.04.02 Лингвистика Профиль - Теория и методика преподавания русского языка как иностранного Кафедра русского языка и межкультурной коммуникации Дисциплина - Методология лингвистических исследований

ЭКЗАМЕНАЦИОННЫЙ БИЛЕТ № 1

1. Тест (40 баллов).
2. Прокомментируйте фрагмент текста, охарактеризуйте метод, использованный автором. (30 баллов).
3. Раскройте содержание линвистической проблемы (на выбор) (30 баллов).

Составитель _____ Е.В. Третьякова

Заведующий кафедрой _____ А.М. Литовкина

7. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля)

а) основная литература:

1. Ардатова Е. В., Фокин В. И. Защищаем магистерскую диссертацию. пособие по русск. яз. для иностр. студентов/ Е. В. Ардатова, В. И. Фокин.- СПб.: Златоуст, 2012.-114 с.
2. Алпатов В. М. История лингвистических учений. учеб. пособие. 3-е изд., испр. и доп./ В. М. Алпатов.- М.: Языки славянской культуры, 2001.-367 с.
3. Алефиренко Н. Ф. Николай Фёдорович Теория языка. Вводный курс. учеб. пособие для вузов. допущено УМО по направлениям пед. образования М-ва образования РФ. 3-е изд., испр. и доп./ Н. Ф. Алефиренко.- М.: Академия, 2007.-384 с.
4. Макарова Е.А. Современное языкознание и история лингвистических учений.- Иркутск: Изд-во БГУ, 2019.- 174 с.
5. Реформатский А.А. Введение в языковедение [Электронный ресурс]: учебник для вузов/ А.А. Реформатский— Электрон. текстовые данные.— М.: Аспект Пресс, 2017.— 536 с.— Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/56809.html.— ЭБС «IPRbooks»
6. Хромов С.С. Общее языкознание [Электронный ресурс]: учебное пособие/ С.С. Хромов, Е.В. Жданова— Электрон. текстовые данные.— М.: Евразийский открытый институт, 2011.— 252 с.— Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/10728.html.— ЭБС «IPRbooks»

б) дополнительная литература:

1. Концептуальная систематика аргументации. коллективная монография. 3-е изд., стер./ Г. М. Костюшкина [и др.].- М.: Наука, 2016.-585 с.
2. Алефиренко Н. Ф. Лингвокультурология/ Н.Ф. Алефиренко.- Москва: Флинта, 2010.- 143 с.
3. Кравченко А.В. От языкового мифа к биологической реальности [Электронный ресурс] : переосмысляя познавательные установки языкознания / А.В. Кравченко. — Электрон. текстовые данные. — М. : Рукописные памятники Древней Руси, 2013. — 388 с. — 978-5-9551-0633-5. — Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/28641.html
4. Кубрякова Е.С. Язык и знание. На пути получения знаний о языке. Части речи с когнитивной точки зрения. Роль языка в познании мира [Электронный ресурс] / Е.С. Кубрякова. — Электрон. текстовые данные. — М. : Языки славянских культур, 2004. — 560 с. — 5-94457-174-8. — Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/15072.html
5. Лингвистическая полифония [Электронный ресурс] : сборник статей в честь юбилея профессора Р.К. Потаповой / C. Grasmuck [и др.]. — Электрон. текстовые данные. — М. : Языки славянских культур, 2007. — 1000 с. — 5-9551-0196-9. — Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/35670.html

8. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины (модуля), включая профессиональные базы данных и информационно-справочные системы

Для освоения дисциплины обучающемуся необходимы следующие ресурсы информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»:

– Сайт Байкальского государственного университета, адрес доступа: http://bgu.ru/, доступ круглосуточный неограниченный из любой точки Интернет

– ИВИС - Универсальные базы данных, адрес доступа: http://www.dlib.eastview.ru/. доступ круглосуточный неограниченный из любой точки Интернет при условии регистрации в БГУ

– КиберЛенинка, адрес доступа: http://cyberleninka.ru. доступ круглосуточный, неограниченный для всех пользователей, бесплатное чтение и скачивание всех научных публикаций, в том числе пакет «Юридические науки», коллекция из 7 журналов по правоведению

– Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU, адрес доступа: http://elibrary.ru/. доступ к российским журналам, находящимся полностью или частично в открытом доступе при условии регистрации

– Справочно-информационный портал Грамота.ру, адрес доступа: http://www.gramota.ru/. доступ неограниченный

– Электронно-библиотечная система IPRbooks, адрес доступа: https://www.iprbookshop.ru. доступ неограниченный

9. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)

Изучать дисциплину рекомендуется в соответствии с той последовательностью, которая обозначена в ее содержании. Для успешного освоения курса обучающиеся должны иметь первоначальные знания в области современного русского языка, введения в языкознание, культуры научной и деловой речи..

На лекциях преподаватель озвучивает тему, знакомит с перечнем литературы по теме, обосновывает место и роль этой темы в данной дисциплине, раскрывает ее практическое значение. В ходе лекций студенту необходимо вести конспект, фиксируя основные понятия и проблемные вопросы.

Практические (семинарские) занятия по своему содержанию связаны с тематикой лекционных занятий. Начинать подготовку к занятию целесообразно с конспекта лекций. Задание на практическое (семинарское) занятие сообщается обучающимся до его проведения. На семинаре преподаватель организует обсуждение этой темы, выступая в

качестве организатора, консультанта и эксперта учебно-познавательной деятельности обучающегося.

Изучение дисциплины (модуля) включает самостоятельную работу обучающегося.

Основными видами самостоятельной работы студентов с участием преподавателей являются:

• текущие консультации;

• коллоквиум как форма контроля освоения теоретического содержания дисциплин: (в часы консультаций, предусмотренные учебным планом);

• прием и разбор домашних заданий (в часы практических занятий);

• прием и защита лабораторных работ (во время проведения занятий);

• выполнение курсовых работ в рамках дисциплин (руководство, консультирование и защита курсовых работ в часы, предусмотренные учебным планом) и др.

Основными видами самостоятельной работы студентов без участия преподавателей являются:

• формирование и усвоение содержания конспекта лекций на базе рекомендованной лектором учебной литературы, включая информационные образовательные ресурсы (электронные учебники, электронные библиотеки и др.);

• самостоятельное изучение отдельных тем или вопросов по учебникам или учебным пособиям;

• написание рефератов, докладов;

• подготовка к семинарам и лабораторным работам;

• выполнение домашних заданий в виде решения отдельных задач, проведения типовых расчетов, расчетно-компьютерных и индивидуальных работ по отдельным разделам содержания дисциплин и др.

10. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю), включая перечень программного обеспечения

В учебном процессе используется следующее программное обеспечение:

– MS Office,
– WinDjView,
– Adobe Acrobat Reader_11,

11. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю):

В учебном процессе используется следующее оборудование:

– Помещения для самостоятельной работы, оснащенные компьютерной техникой с возможностью подключения к сети "Интернет" и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду вуза,
– Учебные аудитории для проведения: занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, практических занятий, выполнения курсовых работ, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, укомплектованные специализированной мебелью и техническими средствами обучения,
– Мультимедийный класс,
– Компьютерный класс,
– Наборы демонстрационного оборудования и учебно-наглядных пособий